

## TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN INFANTIL) - 800309

### Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Trabajo fin de Grado
- **ECTS:** 6.0

### SINOPSIS

#### COMPETENCIAS

##### Generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

CG12. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.

CG13. Diseñar estrategias didácticas en la áreas disciplinares

##### Transversales

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

##### Específicas



CMTFG1. Integrar, de forma coherente, los contenidos del Grado fijados en las competencias generales.  
CMTFG2. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo de las áreas disciplinares del currículo de Infantil.  
CMTFG3. Mostrar dominio en la comunicación oral y escrita.  
CMTFG4. Usar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).  
CMTFG5. Revelar nivel de graduado en el pensamiento reflexivo, crítico y científico.  
CMTFG6. Manifiestar una estructura de contenido propia de un nivel de graduado.  
CMTFG7. Presentar un documento de Trabajo Fin de Grado formalmente correcto.

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

#### **Seminarios**

0,5 ECTS

#### **Presentaciones**

0,25 ECTS

#### **Otras actividades**

Tutorías presenciales y online: 0,25 ECTS

Trabajo personal del alumno: 4,5 ECTS

#### **TOTAL**

### **PRESENCIALES**

---

1,5

### **NO PRESENCIALES**

---

4,5

### **SEMESTRE**

---

8

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Las competencias de las materias de la titulación quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas : personalidad humana y trastornos del desarrollo; procesos educativos y dificultades de aprendizaje; sociedad, familia y escuela; infancia y salud; espacio escolar; observación y análisis de contextos educativos; ciencias de la naturaleza; ciencias sociales; matemáticas; lenguas y escritura; música, expresión plástica y corporal; tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

### **REQUISITOS**

---

Haber superado los créditos de los módulos: básico, didáctico disciplinar, formación complementaria y prácticum.



## OBJETIVOS

---

- A. Sintetizar los contenidos del Grado.
- B. Transferir y aplicar los contenidos y las estrategias didácticas de aprendizaje a los distintos ámbitos disciplinares.
- C. Desarrollar técnicas y habilidades de comunicación oral y escrita.
- D. Conocer y utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) propias de su ámbito profesional
- E. Desarrollar un pensamiento reflexivo (argumentativo), crítico (analítico, sintético), científico (documentado) y explicativo (con rigor terminológico).
- F. Elaborar un trabajo estructuralmente acorde con un nivel de fin de carrera.
- G. Realizar un documento del trabajo formalmente correcto.

## CONTENIDO

---

1. Los procesos educativos y el desarrollo de la personalidad.
2. Las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo.
3. La sociedad, la familia y la escuela en Educación Infantil
4. La infancia, la alimentación y la salud.
5. La organización del espacio escolar y los materiales y las habilidades docentes.
6. La observación sistemática y el análisis de contexto.
7. Las áreas disciplinares del currículo de Educación Infantil.
8. La comunicación oral y escrita.
9. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)
10. El documento del Trabajo Fin de Grado

## EVALUACIÓN

---

Evaluación, punto 11.4 de la Guía del TFG :

- a. El criterio fundamental tomará como referencia, atendiendo a la finalidad de este trabajo, las evidencias que el estudiante muestre de la adquisición de las competencias del Grado.
- b. Requisitos previos de obligado cumplimiento
  - El trabajo es original.
  - El tema y contenido del TFG responden al perfil del Grado.
  - El TFG no es ni un trabajo de investigación ni un trabajo que se justifica desde una sola asignatura o de un Departamento.
  - El formato de edición y la estructura del TFG es conforme a lo establecido en esta Guía
  - El trabajo cumple con las normas ortográficas.
- c. Ver baremo de calificación en la Guía del TFG.

Para la concesión de Matrículas de Honor, todos los TFG matriculados en la titulación constituyen un grupo único (Acuerdo de Consejo de Gobierno, de 14 de junio de 2010, BOUC de 20 de julio de 2010).

## BIBLIOGRAFÍA

---



- Papalia, D. E., Wendkos, S. Y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la educación*. Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Sustaeta, I. (1993). *Juego, canto, guía del educador*. Madrid: Alpuerta
- Lowenfeld, D, V. y Lambert-Brittain, W. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Kapelusz
- Bigas, M. y Correig, M. (2001). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis
- Buceta Cancela M.J. (Coord). (2011). *Manual de atención temprana*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer
- Giddens, A. (2010) *Sociología*. Madrid: Alianza.
- García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Sarramona, J. (2008) *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- León, O.G. y Montero, I. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Aranda, Ana Mª (2003). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA E., ARILLO M.A., CABALLERO M., MARTÍN P., REYERO C. (2012) *Desarrollo y puesta a punto de experiencias prácticas para el aula de Educación Infantil*. . Editorial Complutense. ISBN 978-84-96702-60-8
- Chamorro,M.C.coord.(2005). *Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- García Padrino, J. (1992). *Libros y literatura para niños en la España contemporánea*. Madrid: Fundación GSR/Pirámide.
- Pinter, A. (2008). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Gaonac'h, D. (2006). *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère*. París: Hachette Éducation.

